

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Психологія педагогічна |
| **Викладач (і)** | Фоміна Ірина Сергіївна кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова |
| **Посилання на сайт** | <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairPedagPsychology.aspx> |
| **Контактний тел..** | 066 394 05 61 |
| **E-mail викладача:** | Irhen0105@gmail.com |
| **Графік консультацій** | Середа V пара |

**Анотація до курсу** дисципліна включає теми, пов’язані з теоретичним аналізом педагогічної психології як галузі психологічної науки, наукові знання про психологію навчання й виховання в дошкільному віці, загальної структури педагогічної діяльності та особистості педагога, адаптації педагога до умов професійної діяльності.

**Мета та цілі курсу:**

Мета курсу:формування у студентів теоретичних основ наукового світогляду майбутніх педагогів навичок аналітичного підходу до сучасних і традиційних концепцій навчання і виховання дітей.

Завдання курсу:

* **теоретичні:** розкрити психологічний змістнавчання й виховання;виховання і розвитку, навчання і научуваності; проаналізувати психологічні механізми виховних навчальних впливів, застосування сучасних навчальних технологій.
* **практичні:** сформувати у студентів прикладних умінь щодо застосування знань з педагогічної психології в практиці педагогічної діяльності початкової освіти.

**Компетентності та програмні результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність** - здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності**:

**КЗ-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**КЗ-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**КЗ-5.** Здатність до планування, прогнозування і передбачення наслідків своїх дій, рефлексії.

**КЗ-6.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

**КЗ-7.** Здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей раннього і дошкільного віку.

**КЗ-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**Фахові компетентності**:

**КС-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

**КC-2.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

**КС-3.** Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-4.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

**КС-13.** Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-15.** Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

**КС-18.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

**КС-19.** Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

**Програмні результати навчання**

ПР-02 - Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-03 - Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-04 - Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-07 - Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-13 - Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім’єю.

1. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** |
| **Кількість годин** | 16 | 18 | 56 |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Нормативний/**  **вибірковий** |
| 2021 | 1 семестр | Дошкільна освіта | 2 курс | нормативний |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Розроблена програма курсу на сайті KSU, презентації, тестові завдання, електронні підручники.

**4.Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається активність на заняттях, зосередженість та включеність в роботу всіх форм викладання курсу, присутність на заняттях, чітке висловлювання своєї думки та правильна вимова нових термінів та категорій наукової дисципліни.

Якщо студент пропустив заняття йому потрібно відпрацювати його в день консультацій або назначений викладачем час.

Високо цінується поважне ставлення до педагога, одногрупників та самого себе, яка проявляється в уважному слуханні один одного, підтримки виступаючого в аудиторії не підказками, а уважним слуханням доповіді. Студент повинен завжди пам’ятати правила і норми, якими визначається його академічна доброчесність. З цими категоріями студент повинен бути ознайомлений до початку вивчення наукової дисциплі

1. **Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години** | **Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)** | **Форма навчального заняття** | **Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)** | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| **Модуль 1. Загальні основи педагогічної психології** | | | | | |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин:  лекції – 2 год  практ.2 год.  сам.роб – 10 год | Тема 1:Педагогічна психологія як галузь психологічної науки  План:   1. Сутність, об’єкт і предмет педагогічної психології 2. Мета і завдання педагогічної психології 3. Структура і функції педагогічної психології 4. Зв’язок педагогічної психології з іншими науками. | Лекція  Практичне  Самостійна робота | 1,3,14,15 | 1 )Ознайомитися з лекцією, відповісти на питання про витоки педагогічної психології, а саме заповнити зробити порівняльний аналіз психологічних напрямів : біхевіоризм, психоаналіз, гуманістична психологія, когнітивна психологія, гештальт психологія. Назвати основних представників напрямів і особливості діяльності (порівняння в довільній формі, таблиця, презентація чи доклад)  2) Самостійна робота Аналіз педагогічної психології в системі наук: міжпредметні зв’язки.  3) Підготуватися до тестових завдань з теми лекції. У разі правильного виконання нараховуються *( 5 балів).*  4) Поясніть думки видатних видатних людей про виховання та освіту:   * «І виховання, і освіта нероздільні. Неможливо виховати, не передаючи знання, будь – яке знання діє виховувально». (Л. М. Толстой) * -«Мистецтво навчання є мистецтво будити в юних душах допитливість і потім задовольняти її» (Антоль Франс) * «Смисл життя нашого – безперервний рух» (Якуб Колас) | 5 балів  2 балів |
|  |  |  |  |  |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин:  лекції – 4 год  практ4 год  Сам. роб – 13 год | Тема 2: Назва: Теоретичні основи і методи педагогічної психології  План:  1.Авторитарна та гуманістична концепції педагогічного процесу.  2.Основні концепції психічного і особистісного розвитку в освітньому процесі  3.Теоретичні засади навчально-виховного процесу. | Лекція  Практичне | 1,3,8,10 ,13,14 | 1.Зробити порівняльний аналіз авторитарної і гуманістичної концепції освітнього процесу  2.Розкрийте зміст особистісно – зорієнтованої парадигми навчання і виховання  3.Доведіть провідну роль навчання і виховання у розвитку особистості дитини  4.Охарактеризуйте основні тенденції сучасної освіти  5.Проаналізуйте освіту як систему, як процес і як результат  6.Сформулюйте основні проблеми педагогічної психогігієни  Визначте основні поняття теми і випишіть їх у термінологічний словник. | 2 бали |
| Тема 3 : Методологія і методи педагогічної психології  План:  1.Принципи педагогічної психології  2.Класифікація методів дослідження педагогічної психології  3.Характеристика методів педагогічної психології. | Лекція  практичне | 1-10 | 1.Створити тестові завдання на тему методи педагогічної психології з закритими відповідями (мінімум 10- питань).  2. Вибрати один на вибір метод дослідження в педагогічній психології і готувати доклад у довільній формі.  3. Підготуватися до тестових завдань з теми « Методи педагогічної психології» у разі правильного виконання | 5 балів |
|  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 2 Психологічні основи навчання і виховання в дитинстві** | | | | | |
| Тиждень …  дата,  академічних годин  лекції – 2 год  практичні- 2 год  сам.роб – 7 год  Лекції – 2 год  Практичне – 2 год  Сам.роб -7 | Тема 4: Психологічні особливості навчання в дитинстві  План  1.Психологічні основи навчання дітей дошкільного віку  2.Організація і зміст навчання дошкільників  3.Пізнавальна активність дітей дошкільного віку  4.Індивідуальний підхід у навчанні дошкільників | Лекція  Практичне  Самостійна робота | 2,6,7,13,17,18, | 1.Проаналізуйте зміст поняття «парна педагогіка» та її ефективність у навчання дошкільників.  2.Охарактеризуйте вікову специфіку навчання дітей дошкільного віку.  3.Проаналізуйте опис формування і розвитку основних психічних процесів у дитини в теорії Ж. Піаже. Складіть теку із задачами Ж. Піаже, які відображають перехід дитини з одного етапу розвитку мислення на наступний.  4.Складіть систему завдань і спеціальних вправ, спрямованих на розвиток довільного і опосередкованого мислення у дітей дошкільного віку.  Розкрийте основні напрямки розвитку мовлення в дошкільному віці.  Проаналізуйте вікові можливості навчання читанню, письму, математиці дітей дошкільного віку.  Розробити власне розвивальне заняття для дітей дошкільного віку  ***Підбір і використання іграшок в ДНЗ***  **Завдання:**   1. Розкрити питання:  * Роль іграшки у психічному розвитку дитини * Умови підбору та використання іграшок в ДНЗ * Види іграшок  1. Складіть таблицю: «Іграшки для дітей дошкільного віку» по періодам (Для ДНЗ)  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Назва іграшки | Одиниця виміру | Молодший  дошкільний вік | Середній дошкільний вік | Старший дошкільний вік | |  |  |  |  |  |  1. Сформулюйте правила купівлі іграшок (для батьків) 2. Підготуйте реферат на тему: «Іграшка як діагностичний інструментарій» 3. Наведіть приклади шкідливих іграшок 4. Проаналізуйте методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо підбору і використання іграшок для дітей дошкільного віку в ДНЗ. | 5 балів  10 балів |
| Тема 5: Психологія виховання  План  1.Виховання як суспільне явище та соціальна функція.  2.Психологічні механізми виховання  3.Теорії виховання.  4.Критерії вихованості, їх психологічна природа. | Лекція  практичне | 1,7,13,14,15 | 1.Розкрийте зв'язок навчання і виховання. Поміркуйте як схематично можна продемонствувати взаємодію цих процесів.  2.Розкрийте сутність понять: формування, становлення, соціалізація, виховання. Конкретизуйте їхній зміст на прикладах.  3. Проаналізуйте думки видатних людей:  -«Які діти народжуються, це не від кого не залежить, але щоб вони шляхом правильного виховання зробились хорошими, - це залежить від нас» (Плутарх)  -«Людина є істотою «найсумирнішого» і найбільш божественною, якщо вона зумовлена справжнім вихованням, якщо ж її не виховувати або давати хибне виховання, тоді вона буде найдикішою твариною серед усіх, кого породжує земля» (Платон)  -«Вихователь! – Яка возвеличена потрібна тут душа… Воістину, щоб створити людину, потрібно самому бути або батьком, або більше, ніж людиною» (Жан – Жак Руссо).  4. Підговуватися до тестових завдань з теми «Психологія виховання». Уразі правильного виконання *максимум 5 балів*.  5. Групова робота на тему «Теорії виховання». Кожен студент виступає представником певної теорії виховання і захищає свої ідеї. | 5 балів  5 балів |
| Лекції 2 год  Практичне – 2 год  Сам.роб.10 | Тема 6. Психологічні особливості виховання в дитинстві  План:  1.Особливості виховання дитини від народження до школи.  2.Методи виховного впливу на дитину  3.Особливості виховання дитини в умовах ДНЗ та сім`ї  4.Індивідуальні аспекти виховання дитини | Лекція  Практичне  Самостійна робота | 1,3,7  Додаткова література 3,5,16,17 | 1.Розкрийте особливості дошкільного віку як сензетивного періоду для розвитку характеру дитини.  2.Охарактеризуйте виховне значення праці для дітей дошкільного віку.  3.Проаналізуйте виховні аспекти ігрової діяльності  4.Розкрийте умови виховання дитини:   * батьківська любов; * дисципліна; * можливості вибору; * повага.   1.Сформулюйте власні правила статевого виховання дітей дошкільного віку.  2.Проаналізуйте ситуацію: «Дівчинка Саша, 4,5 р. Постійно грає машинками, б`ється з однолітками у дитячому садку, не підкоряється вимогам педагогів. Мама була впевнена, що не знає як поводитися із донькою.» Що порадите? | 5 балів  2 бали |
| Лекції 2 год  Практ. 2 год  Сам.роб. 10 | Тема 7. Психологічні аспекти педагогічної діяльності  План:  1.Загальна характеристика педагогічної діяльності  2.Функції педагогічної діяльності  3.Структура педагогічної діяльності  4.Своєрідність педагогічної праці вихователя ДНЗ | Лекція  практичне | 9,10,12,19,20 | Розкрийте роль педагогічної діяльності у сучасному суспільстві (наукове есе).  Охарактеризуйте специфіку педагогічної діяльності вихователя ДНЗ (Погранічна О., Звірюха Т.)  Доведіть, що професійна діяльність вихователя ДНЗ має творчий характер (Гаман Вероніка)  Створити портрет ідеального вихователя у довільній формі (найважливіші якості вихователя).  Зробити діагностичну роботу з метою виявлення організаторських та комунікативних якостей особистості (Анкета КОС , запропонована Федоришиним Б.А.) | 5 балів  2 бали |
| Лекції 2 год  Практичне 4 год  Сам.роб. 6 год | Тема 8. Психологія особистості педагога  План:  1.Психологія особистості педагога  2.Професійно значущі якості особистості вихователя ДНЗ  3.Педагогічні здібності  4.Професійна відповідність вихователя ДНЗ | Лекція  Практичне  Самостійна робота | 9,10,12,19,20 | 1.Поясніть, як ви розумієте народну мудрість про любов і чи можна пов’язати її з особистістю вихователя:   * «Любов породжує любов, а жорстокість - зневагу»; * «Любов усе здолає»; * «За любов любов’ю платять»; * «Серце бачить краще, ніж око». «Серце чує серце»   2.Охарактеризуйте індивідуальні стилі педагогічної діяльності за А. К. Марковою і А. Я. Ніконовою. Розкрийте їх своєрідність у професійній діяльності вихователя  3.Поясніть, у чому полягає реальна та ідеальна професійна Я – Концепція.  Випробуйте методику «Особистісні чинники професійної діяльності» Дж. Голланда. Проаналізуйте результати та дайте відповідь на запитання:  - Які типи особистості за Дж. Халландом найбільше відповідають професії вихователя. Дослідження оформити у зошиті з написанням висновку. | 5 балів  2 бали |

**9. Система оцінювання та вимоги**

**Модуль 1, 2 Назва та максимальна кількість балів за модулі**

Критерії оцінювання та бали: максимальна кількість балів 5 балів за усну відповідь чи письмову відповідь на тестові завдання і 2 балів самостійну роботу.

10 балів – творче завдання студентів (Розробка власного розвивального заняття для дошкільників)

8 практичних \*5= 40 балів

5 завдань самостійної роботи\*2= 10 балів

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

Основна література

1.Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник:-К.: Либідь, 2005-400с.

2.Гончарук П.А. Психологія навчання.- К.: Рад. школа, 1986.-186с.

3.Демидова И.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие.- Ростов н|Д:Изд-во «Феникс», 2003-224с.

4.Зюбин Л.М. Психология воспитания.- М.: Высшая школа, 1991.-96с.

5.Казанская В.Г. Педагогическая психология.- СПб.: Питер,2003.- 366с.

6.Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості.-К.: Рад.школа,198.-608с.

7.Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навч. посібник.-К.: ЦНЛ,2005.-128с.

8.Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: практикум: Навч. посібник.-К.: Каравела, 2009.-128с.

9.Пазухина С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя: Учеб.пособие.-СПб.: Речь, 2007.-224с.

10.Подоляк Л.Г., Главник О.П. Основи педагогічної психології (психологія виховання) Навч .посібник.- К.: Главник,2006.-112с.

11.Поліщук В.М. Вікова та педагогічна психологія (програмні основи, змістові модулі, інформаційне забезпечення): Навч.-метод посібник.- Суми: ВТД «Університетська книга», 2004.-330с.

12.Полякова Г. Психологічний довідник вчителя./Г. Полякова.-К.: шкільний світ,2008.-128с.

13. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні / за ред.. О. Л. Кононко. – К.: Ред. Ж- лу «Дошкільне виховання», 1999. – 70с.

14.Воспитание детей дошкольного возраста / под ред. Л. Н. Проколиенко. – К.: Рад. школа, 1990. – 386с

15.Подоляк Л. Г., Главник О. П. основи педагогічної психології (психологія виховання). Навч.поібник. –К.: Главник, 2006. –с.3-56

16.Практическая психология воспитания. Курс лекций /Сост. и ред. Бондарь Н. Э. – Запорожье: НТМРК – пресс, 2001. – 66с.

17.Сергесь С. Воспитание ребенка с пеленок. – Д.: Изд – во, Стаякер, 2004. – 304с.

18.Савчин М.В. Педагогічна психологія : Навч.посібник.- К.: Академвидав,2007.-424с.

19. Степанов О.М. Педагогічна психологія: Навч.посібник.К.: АКадемвидав, 2011 – 411 с.

20.Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя.- М.: Просвещение, 1991. -228с.

21.Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/ Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.-304с.

22.Хрестоматия по психологии / Под. ред. А.В. Петровского.- М.: Просвещение, 1987.- 447с.

**Додаткова література**

1.Александрова Я.А. Неврозы детей младшего школьного возраста. –СПб.: Диля, 2001.- 96 с.

2.Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиогностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.- М.: Изд-во «Ось-89», 2003-272с.

3.Атемасова О.А. Практична психологія у початковій школі /Упоряд. О.А. Атемасова .- Х.: «Ранок», 2010.- 160с.

43Баришполь С.В. Посібник практичного психолога: психодіагностика, тестування, розробка уроків психічного розвитку.- Х.: «Основа», 2009.- 267с.

5.Готовність дитини до навчання / Упоряд. С. Максименко.,К. Максименко, О. Главник.- К.: Мікрос – СВС, 2003.-112с.

6.Зелінська Т.М., Воронова С.В., Хурчак А.Е. Практикум із загальної психології: Навч. посібник.- К.: Каравела, 2008.-184с.

7.Кліменко В.В. Механізм творчості: чи можна його розвивати? –К.: Шкільний світ, 2001.-96с.

8.Коробко С.Л.Коробко О. І. Робота психолога з молодими школярами: Метод. посібник.- К.: Літера ЛТД,2006.- 416с.

9.Кочерга О.В.Психофізіологія шестирічних першокласників і адаптпція до школи.-К.: Шкільний світ, 2010.- 128с.

10.Маценко В.Ф. Індивідуальний розвиток дитини.- К.: Главник, 2007.- 128с.

11.Мілютіна К.Л. Безмежна дитина .- К.: Главник, 2008.-128с.

12.Психолого-педагогічна діагностіка школярів/ Упоряд. О.Л. Співак.- Х.: «Ранок»,2009.-160с.

13.Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной.- М.: Просвещение . 1991.-303с.

14.Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: Книга для учителя .- М.: Просвещение , 1991.-128с.

15.Терлецька Л.Г. Шкільна психодіагностика.- К.: Редакції загальнопедагогічних газет, 2003.-120с.

16.Харрисон С. Счастливый ребенок /Пер. с англ. – М.: ООО Изд.дом «Сафил»,2005.- 192с.

17.Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении.- М.: Айрис –пресс, 2004.- 176с.

**Інтернет-ресурси:**

О.М.Степанов, М.М. Фіцула Основи педагогіки і психології. Навчальний посібник. Київ,Академвидав, 2006.

<https://library.udpu.edu.ua/library_files/417343.pdf>

Поліщук В.М. Вікова і педагогічна психологія: навч. посібник 2010. – 352 с.

<https://www.yakaboo.ua/ua/vikova-i-pedagogichna-psihologija.html?gclid=Cj0KCQjwpreJBhDvARIsAF1_BU2Nor46RV9XN4-881lmXFQTwd7KabYOvMX1veht2l-WzouOt69wVkUaAqLmEALw_wcB>

Педагогічна психологія як наука <http://pidruchniki.com/1566021237173/psihologiya/pedagogichna_psihologiya>

Педагогічна психологія Навчально-методичний посібник <http://subject.com.ua/psychology/pedagog_psychology/index.html>

Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник <http://www.twirpx.com/file/667603/>